

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Алексеевский аграрный колледж»

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета

Протокол № 2 от 30.12.2019



УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.А. Солдатов

Приказ № 116 от

30.12

2019 г

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об организации инклюзивного образования обучающихся из числа людей с инвалидностью и ОВЗ

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Устав ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж» (далее - Колледж).

1.2. Инклюзивное образование – это форма организации образовательного процесса, при которой обучение инвалидов, лиц с

ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) и лиц, не имеющих таких ограничений происходит в совместной образовательной среде, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения, воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- формирование толерантного отношения к проблемам инвалидов и лиц с ОВЗ;
- успешная социализация и адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение условий для получения профессионального образования и социальной адаптации на основе специальных педагогических приемов;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс.

## **2. Профорientационная работа с абитуриентами – инвалидами и лицами с ОВЗ**

2.1. Профессиональная ориентация поступающих – инвалидов и лиц с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения, с учетом особенностей здоровья, рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации, а также с учетом собственных интересов и склонностей.

2.2. При организации профориентационной работы с поступающими инвалидами и лицами с ОВЗ, могут применяться следующие формы:

- консультаций по вопросам приема и обучения;
- рекламно- информационные материалы;
- дни открытых дверей;
- предоставление сведений на сайте Колледжа и в средствах массовой информации о имеющихся специальные условия в Колледже для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

### **3. Организация инклюзивного образования**

- 3.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ происходит в соответствии с действующими образовательными стандартами;
- 3.2. Инвалиды и лица с ОВЗ могут получить образование в Колледже по программам подготовки специалистов среднего звена;
- 3.3. Инклюзивное обучение в Колледже организуется посредством совместного обучения лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной группе;
- 3.4. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ в пути следования в Колледж и обратно – несут родители (законные представители);
- 3.5. Обучающиеся переходят на инклюзивное обучение на заявительной основе с предоставлением соответствующих медицинских документов;
- 3.6. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей;
- 3.7. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает следующие мероприятия:
  - осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
  - обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
  - информирование родителей (законных представителей) об успеваемости ребенка.
- 3.8. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля знаний и

промежуточной аттестации обучающихся, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Уставом Колледжа, требованиями действующего законодательства и другими локальными актами Колледжа;

3.9. Перевод инвалидов и лиц с ОВЗ на следующий курс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

3.10. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

3.11. Выпускникам с ОВЗ и инвалидам, обучавшимся в Колледже по программам подготовки специалистов среднего звена и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения Государственной итоговой комиссии выдается диплом о среднем профессиональном образовании;

3.12. Обучающиеся с ОВЗ получившие образование в форме инклюзивного обучения и частично освоившие образовательную программу Колледжа, получают академическую справку.

#### **4. Требования к безбарьерной архитектурной среде.**

4.1. Безбарьерная архитектурная среда и специальные условия для инклюзивного образования в Колледже обеспечиваются за счет:

- беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в учебные и другие помещения, а также безопасного и удобного их передвижения и пребывания в указанных помещениях: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.;

- оборудования в учебных аудиториях, лабораториях, библиотеке 1-2 специализированных места для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- оборудование специальных санитарно-гигиенических помещений (перила, поручни и т.д.);

4.2. Создание комплексной информационно-технической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже предусматривает:

- размещение информации в доступных для студентов местах и в адаптированной к их особым потребностям форме;

- оснащение помещений справочной дублирующей информацией: визуальной, звуковой, тактильной;

4.3. Помещения Колледжа должны обеспечивать безопасность обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01-2007 и ГОСТ 12.1.004, с учетом их мобильности и численности